

**Anno Scolastico 2005/2006**

**ESAMI DI STATO**  
**conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore**

*Sezione Associata: Liceo Scientifico*  
*Classe: 5C*

**DOCUMENTO**  
**DEL CONSIGLIO**  
**DI CLASSE**

**art. 5, comma 2, del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323:**

*“(...) i consigli di classe, entro il 15 maggio, elaborano per la commissione d’esame un apposito documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti.”*

**art. 6 dell’O.M. 20 febbraio 2006, n. 22:**

- 1. I consigli di classe dell’ultimo anno di corso elaborano, entro il 15 maggio, per la commissione d’esame, un apposito documento relativo all’azione educativa e didattica realizzata nell’ultimo anno di corso.*
- 2. Tale documento indica i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che i consigli di classe ritengono significativo ai fini dello svolgimento degli esami.*
- 3. (omissis: riguarda gli Istituti Professionali)*
- 4. Per le classi articolate e per i corsi destinati ad alunni provenienti da più classi, il documento di cui ai commi 1 e 2 è integrato con le relazioni dei docenti dei gruppi in cui eventualmente si è scomposta la classe o dei docenti che hanno guidato corsi destinati ad alunni provenienti da più classi.*
- 5. Al documento stesso possono essere allegati eventuali atti relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l’anno in preparazione dell’esame di stato, nonché alla partecipazione attiva e responsabile degli alunni ai sensi del Regolamento recante le norme dello Statuto delle studentesse e degli studenti emanato con D.P.R. n. 249 del 24/6/1998.*
- 6. Prima della elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.*
- 7. Il documento è immediatamente affisso all’albo dell’istituto e consegnato a ciascun candidato. Chiunque ne abbia interesse può estrarne copia.*

## INDICE DEL DOCUMENTO

<b><u>1. CONSIGLIO DI CLASSE E COMMISSIONE D'ESAME</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Composizione della Commissione Esaminatrice</u> .....	3
<u>1.2. Composizione del Consiglio di Classe</u> .....	3
<u>1.3. Composizione del Consiglio di Classe nel triennio – Continuità didattica</u> .....	4
<b><u>2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</u></b> .....	<b>4</b>
<u>2.1. Composizione del gruppo-classe nel quinquennio</u> .....	4
<u>2.2. Debiti formativi</u> .....	4
<u>2.3. Osservazioni generali sulla classe</u> .....	5
<b><u>3. SINTESI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA</u></b> .....	<b>5</b>
<u>3.1. Finalità generali del corso di studi</u> .....	5
<u>3.2. Obiettivi didattici individuati dal Consiglio di Classe</u> .....	5
<u>3.3. Scelta dei contenuti</u> .....	6
<u>3.4. Metodi e strumenti</u> .....	6
<u>3.5. Attività di recupero, sostegno e approfondimento</u> .....	7
<u>3.6. Modalità di verifica degli apprendimenti</u> .....	7
<u>3.7. Attività integrative ed extracurricolari – interventi di esperti – visite guidate e viaggi d'istruzione</u> .....	8
<b><u>4. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEI CREDITI</u></b> .....	<b>8</b>
<u>4.1. Criteri generali per la valutazione</u> .....	8
<u>4.2. Criteri generali per la valutazione delle prove scritte</u> .....	8
<u>4.3. Criteri generali per la valutazione delle prove orali</u> .....	9
<u>4.4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico</u> .....	9
<u>4.5. Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi</u> .....	10
<b><u>5. FIRME DEI DOCENTI</u></b> .....	<b>11</b>
<b><u>6. ELENCO DEGLI ALLEGATI</u></b> .....	<b>12</b>

## 1. CONSIGLIO DI CLASSE E COMMISSIONE D'ESAME

### 1.1. Composizione della Commissione Esaminatrice – Corso di ordinamento

No.	Cognome e nome	Disciplina
1	<i>Franchi Maria Luisa</i>	Italiano e Latino
2	<i>Gritti Morlacchi Maria Giovanna</i>	Matematica e Fisica
3	<i>Pigni Marco</i>	Lingua Straniera (inglese)
4	<i>Cappellini Sergio</i>	Storia
5	<i>Paganini Angelo</i>	Filosofia
6	<i>Iabichella Tiziana</i>	Disegno e storia dell'arte

### 1.2. Composizione del Consiglio di Classe

No.	Cognome e nome	Disciplina
1	<i>Franchi Maria Luisa</i>	Italiano e Latino
2	<i>Gritti Morlacchi Maria Giovanna</i>	Matematica e Fisica
3	<i>Pigni Marco</i>	Lingua Straniera (inglese)
4	<i>Cappellini Sergio</i>	Storia
5	<i>Paganini Sergio</i>	Filosofia
6	<i>Mazzini Patrizia</i>	Scienze
7	<i>Iabichella Tiziana</i>	Disegno e storia dell'arte
8	<i>Siniscalchi Fiorella</i>	Educazione fisica Femminile
9	<i>Caldarelli Riccardo</i>	Educazione fisica Maschile
10	<i>Di Somma Rosa</i>	Religione.

### 1.3. Composizione del Consiglio di Classe nel triennio – Continuità didattica

		Docenti nel triennio		
		Classe III	Classe IV	Classe V
1	Italiano e Latino	<i>Franchi</i>	<i>Franchi</i>	<i>Franchi</i>
2	Matematica e Fisica	<i>Ascari</i>	<i>Ascari</i>	<i>Gritti M.</i>
3	Lingua Straniera (inglese)	<i>Pigni</i>	<i>Pigni</i>	<i>Pigni</i>
4	Storia	<i>Acciavatti</i>	<i>Acciavatti</i>	<i>Cappellini</i>
5	Filosofia	<i>Acciavatti</i>	<i>Acciavatti</i>	<i>Paganini</i>
5	Scienze Nat., Chimica, Geogr.	<i>Mazzini</i>	<i>Mazzini</i>	<i>Mazzini</i>
6	Disegno e Storia dell'Arte	<i>Iabichella</i>	<i>Iabichella</i>	<i>Iabichella</i>
7	Educazione Fisica Maschile	<i>Caldarelli</i>	<i>Caldarelli</i>	<i>Caldarelli</i>
8	Educazione Fisica Femminile	<i>Siniscalchi</i>	<i>Siniscalchi</i>	<i>Siniscalchi</i>
11	Religione	<i>Di Somma</i>	<i>Di Somma</i>	<i>Di Somma</i>

Nel primo quadrimestre del corrente anno scolastico, la docente di matematica e fisica è stata assente per malattia. Per quanto il docente supplente potesse far riferimento a lei, la discontinuità, sul piano didattico, è stata notevole e ha determinato un certo disagio, per quanto riguarda l'apprendimento della matematica e della fisica.

## 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1. Composizione del gruppo-classe nel quinquennio

	cl. I	cl. II	cl. III	cl. IV	cl. V
<b>Iscritti</b> <i>(dalla classe precedente)</i>	21	19	16	20	15
<b>Nuovi inserimenti</b>			6		1
<b>Ritirati</b>				1	
<b>Non promossi</b>			2	4	
<b>Totale a fine anno scolastico</b>	19	16	20	15	16

### 2.2. Debiti formativi

	a.s. 2003/04 (cl. III)			a.s. 2004/05 (cl. IV)		
	no.	saldati	non saldati	no.	saldati	non saldati
Italiano						
Latino						
Matematica	11	5	6	5		
Fisica	4	3	1	3		
Lingua Straniera (inglese)				1		
Filosofia						
Storia						
Sc. Nat., Chimica, Geogr.	7	3	4			

Disegno e Storia dell'Arte						
Educazione Fisica Masch.						
Educazione Fisica Femm.						

### 2.3. Osservazioni generali sulla classe

Tratto distintivo della classe, nel suo complesso, è quello che in altri tempi (ma anche adesso!) si sarebbe definita “buona educazione”, oltre che, per quanto riguarda le discipline di studio, una diffusa predilezione per quelle umanistiche.

Si tratta di persone gradevoli, mai eccessive, abbastanza diligenti, responsabili e autonome (salvo eccezioni!), che vivono un buon rapporto con la scuola e i docenti.

A fronte di ciò, si potrebbe rilevare una certa pigrizia: non si tratta di ragazzi dai facili entusiasmi, né di persone dalle curiosità travolgenti. Raramente la lezione diventa interlocutoria, anche se le domande, quando arrivano, sono intelligenti e pertinenti. Parecchi studenti svolgono attività extracurricolari, sportive, di utilità sociale o, comunque, coltivano interessi abbastanza impegnativi, in termini di tempo e fatica, ma, in genere, non ‘portano’ nell’attività curricolare le loro esperienze né una qualche passione: I livelli complessivi di profitto rispecchiano, per lo più, queste caratteristiche degli studenti: non disastrosi, non eccellenti: dignitosi!

## 3. SINTESI DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

### 3.1. Finalità generali del corso di studi

Il corso di studi si propone di contribuire alla formazione di persone:

--dotate di solida cultura generale e buone capacità logico-espositive

- 3 in grado di apprendere rapidamente cognizioni specifiche relative a diversi ambiti
- 4 potenzialmente in grado di affrontare qualsiasi corso universitario o di inserirsi nel mondo del lavoro
- 5 capaci di operare scelte motivate, assumere responsabilità e gestire la propria attività

### 3.2. Obiettivi didattici individuati dal Consiglio di Classe

Gli obiettivi didattici concordati e perseguiti dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale sono riassunti nella tabella che segue, e di ciascuno di essi viene indicato il livello di conseguimento a fine anno, secondo la seguente legenda:

- (1) *obiettivo raggiunto dall'intera classe*
- (2) *obiettivo parzialmente raggiunto dall'intera classe*
- (3) *obiettivo raggiunto solo da alcuni alunni*
- (4) *obiettivo non raggiunto*

	Livello			
	(1)	(2)	(3)	(4)
Conoscenza degli elementi fondamentali del nostro patrimonio culturale	X			
Acquisizione delle conoscenze fondamentali relative alle		X		



### 3.5. Attività di recupero, sostegno e approfondimento

Da descrivere

In linea di massima, i docenti hanno privilegiato forme di recupero curricolare *in itinere* .:

è stato dedicato tempo, laddove se ne vedesse la necessità, alla ripresa di argomenti non perfettamente appresi, all'approfondimento di altri e, in alcuni casi, al rafforzamento di abilità di tipo metodologico ( per es. elaborazione di sintesi multidisciplinari e/ o trasversali)

Il docente di inglese ha proposto 10 ore di attività di sportello, per la revisione di argomenti curricolari, mentre la docente di matematica svolgerà, nell'ultimo periodo dell'anno scolastico , un'attività pomeridiana finalizzata alla preparazione per la prova scritta.

### 3.6. Modalità di verifica degli apprendimenti

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI	I T A L I A N	L A T I N O	I N G L E S E	S T O R I A	F I L O S O F	M A T E M A T	F I S I C A	S C I E N Z E	D I S E G N O	E D . F I S I	E D . F I S I	R E L I G I O		
<i>interrogazione lunga</i>	X	X	X	X		X	X	X	X					
<i>interrogazione breve</i>	X	X			X									
<i>componimento</i>	X		X				X							
<i>problema</i>						X								
<i>questionario a risposta singola</i>	X	X	X	X	X		X	X	X			X		
<i>questionario a risposta multipla</i>	X	X				X	X							
<i>relazione</i>														
<i>esercizio o prova pratica</i>			X			X	X			X	X			
<i>osservazione sistematica</i>										X	X			
			X											
			X											

### 3.7. Attività integrative ed extracurricolari – interventi di esperti – visite guidate e viaggi

## **d'istruzione**

Viaggio premio a Strasburgo, per aver vinto il concorso provinciale sulle politiche europee.

Spettacolo teatrale “*Quasi perfetta*” (ed. alla salute)

Spettacolo teatrale “*Don Quixote*” ( lingua inglese)

Conferenza sull'Olocausto ( storia e ed: civica)

Visita al Cimitero Monumentale (storia dell'arte)

Visita al CERN di Ginevra (fisica)

Visita al ciclotrone, presso la clinica Humanitas (fisica)

Conferenza sull'asilo politico (storia e educ. Civica)

Progetto “Spada nella roccia” ,relativo al volontariato sul territorio ( Ed. civica)

Incontri di educazione musicale (lettere)

Olimpiadi della Matematica.

Incontro con G. Pesce per l'anniversario della Liberazione ( storia)

Visita al Planetario di Milano. ( scienze)

Viaggio di istruzione a Parigi. (interdisciplinare)

Incontro con l'Arma dei Carabinieri. (ed. civica)

Attività facoltative pomeridiane, cui hanno aderito alcuni studenti:

Coro di Istituto

Teatro

Incontri sul rapporto tra economia ed etica.

## **4. CRITERI DI VALUTAZIONE E ATTRIBUZIONE DEI CREDITI**

### **4.1. Criteri generali per la valutazione**

Il consiglio di classe riconosce e fa propri i criteri di valutazione approvati dal collegio dei docenti, contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa e nel Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico.

### **4.2. Criteri generali per la valutazione delle prove scritte**

Si fa riferimento ai criteri generali per la valutazione delle prove scritte di tutte le discipline approvati dal collegio docenti per l'intero istituto:

#### Indicatori generali

- aderenza alla consegna
- pertinenza degli argomenti esposti
- organizzazione del discorso (ordine e struttura espositiva)

#### Indicatori sulle conoscenze

- conoscenza dei contenuti
- completezza della trattazione

#### Indicatori sulle competenze

- individuazione di una soluzione coerente e corretta dei problemi
- utilizzazione corretta delle conoscenze e dei dati
- rielaborazione critica
- applicazioni e collegamenti interdisciplinari

### Indicatori lessicali e ortografici

- proprietà lessicale
- correttezza ortografica e morfosintattica
- uso di un registro e di un codice specifico adeguati

Le griglie di valutazione delle prove scritte contenute negli allegati, sono state redatte nel rispetto degli indicatori di cui sopra e, nel contempo, in coerenza con le caratteristiche specifiche delle singole discipline oggetto di valutazione, nonché della specifica tipologia di prova.

### **4.3. Criteri generali per la valutazione delle prove orali**

Si indicano i criteri generali adottati dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale.

Si indicano i criteri generali adottati dal consiglio di classe in sede di programmazione annuale e la griglia utilizzata per la valutazione dei colloqui:

#### Parametri seguiti per determinare i livelli di valutazione dei colloqui

- 6 conoscenza dei contenuti: memorizzazione e comprensione.
- 7 capacità di analisi e sintesi: analisi di un problema e applicazione delle conoscenze acquisite per risolverlo.
- 8 capacità di elaborare sintesi operando collegamenti.
- 9 capacità di rielaborazione critica.
- 10 capacità espositiva e proprietà di linguaggio.

#### Griglia per la valutazione dei colloqui

<b>voto</b>	<b>Prestazioni</b>
<b>10</b>	L'alunno conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Sa effettuare autonomamente analisi e sintesi e attuare collegamenti interdisciplinari. Elabora interpretazioni o risoluzioni personali valide. Dimostra una sicura competenza linguistica, avvalendosi anche di sottocodici specifici.
<b>9</b>	L'alunno conosce i contenuti in modo completo e approfondito. Sa effettuare analisi e sintesi all'interno della disciplina e attuare collegamenti interdisciplinari. Se guidato elabora interpretazioni o risoluzioni personali. Usa un linguaggio corretto e specifico.
<b>8</b>	L'alunno conosce i contenuti in modo rigoroso e completo. Sa effettuare analisi e sintesi sia in relazione a problemi circoscritti che all'interno dell'argomento. Tenta un'interpretazione personale. Il linguaggio è corretto e specifico.
<b>7</b>	L'alunno conosce con sicurezza i contenuti essenziali. Sa effettuare un'analisi corretta in relazione a problemi circoscritti e, se guidato dall'insegnante, attua collegamenti all'interno della disciplina effettuando semplici sintesi. Si esprime con linguaggio complessivamente corretto e almeno in parte specifico.
<b>6</b>	<b>•1</b> L'alunno conosce i contenuti essenziali. Sa analizzare soltanto problemi circoscritti, senza giungere a sintesi autonome. Si esprime con linguaggio essenzialmente corretto, ma generico.

	<p>●2 L'alunno dimostra capacità intuitive individuando collegamenti e percorsi risolutivi, evidenziando capacità intuitive, nonostante manchino alcune conoscenze. Si esprime con un linguaggio corretto, ma generico.</p>
5	L'alunno conosce i contenuti in modo incompleto, alternando risposte incerte ad altre sbagliate. Sa compiere un'analisi in relazione ad argomenti circoscritti solamente se guidato dall'insegnante. Il linguaggio è impreciso e inappropriato.
4	L'alunno non conosce i contenuti essenziali o comunque ripetutamente chiesti e ribaditi nel corso di precedenti interventi e verifiche. Non è in grado di compiere una semplice analisi, nemmeno di singoli problemi e/o commette gravi errori. L'esposizione è inadeguata.
3	L'alunno conosce solo qualche nozione fondamentale, ma non le sa collegare in modo organico e si esprime con grande difficoltà.
2	L'alunno risponde, ma dimostra di non conoscere nemmeno le nozioni fondamentali.
1	L'alunno risulta totalmente incapace di rispondere su qualsiasi argomento.

I docenti del Consiglio di classe hanno deciso di utilizzare solo voti espressi in numero intero o, al massimo, con mezzi punti.

#### 4.4. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il consiglio di classe ha attribuito i crediti scolastici nel rispetto dei criteri fissati dall'art. 11 del D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323 e dalla relativa tabella "A".

	Credito scolastico punti		
	I anno	II anno	III anno
$M = 6$	2-3	2-3	4-5
$6 < M \leq 7$	3-4	3-4	5-6
$7 < M \leq 8$	4-5	4-5	6-7
$8 < M \leq 10$	5-6	5-6	7-8

Circa l'attribuzione dei punteggi minimi e massimi delle bande di oscillazione previste dal regolamento, si riporta qui di seguito il contenuto dell'art. 24 del Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico:

1. Il credito scolastico, a partire dalla classe terza, è assegnato in sede di scrutinio finale in base alla media dei voti e nel rispetto dei parametri stabiliti dal regolamento ministeriale.
2. Il credito scolastico è attribuito tenendo conto della media finale dei voti e dei seguenti indicatori:
  - a) assiduità della frequenza scolastica;
  - b) interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
  - c) partecipazione alle attività complementari e integrative;
  - d) presenza di eventuali crediti formativi.
3. In caso di promozione con debiti formativi, è attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione di competenza; esso può essere eventualmente integrato, in sede di scrutinio intermedio o finale dell'anno successivo, solo qualora il debito contratto in sede di scrutinio finale precedente fosse uno, e che il suo superamento sia stato accertato alla prima verifica utile.

#### **4.5. Criteri per il riconoscimento dei crediti formativi**

Il consiglio di classe riconosce e fa propri i criteri di valutazione dei crediti formativi approvati dal collegio dei docenti, contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa e nell'art. 23 del Regolamento di Istituto in vigore per il corrente anno scolastico, che qui di seguito si riporta:

*1. Tenuto conto delle norme generali vigenti in materia, sono definiti i seguenti criteri per la valutazione dei crediti formativi acquisiti al di fuori dell'ambito scolastico:*

*a) presenza di esauriente documentazione, rilasciata dall'ente o dall'associazione presso la quale è stata realizzata l'esperienza extrascolastica, che consenta al consiglio di classe di procedere alla valutazione di cui alla successiva lettera b);*

*b) congruenza delle esperienze svolte con gli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studio frequentato.*

*2. Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, la valutazione dei crediti formativi non può comportare deroghe ai punteggi minimi e massimi della banda di oscillazione prevista dal regolamento ministeriale in funzione della media dei voti.*

## 5. FIRME DEI DOCENTI

No.	Cognome e nome	Disciplina	Firma
1	<i>Franchi Maria Luisa</i>	Italiano e Latino	
2	<i>Gritti Morlacchi Maria Giovanna</i>	Matematica e Fisica	
3	<i>Pigni Marco</i>	Lingua Straniera (inglese)	
4	<i>Cappellini Sergio</i>	Storia	
5	<i>Paganini Angelo</i>	Filosofia	
6	<i>Mazzini Patrizia</i>	Scienze Nat., Chimica, Geogr.	
7	<i>Iabichella Tiziana</i>	Disegno e Storia dell'Arte	
8	<i>Caldarelli Riccardo</i>	Educazione Fisica Maschile	
9	<i>Siniscalchi Fiorella</i>	Educazione Fisica Femminile	
10	<i>Di Somma Rosa</i>	Religione	

## 6. ELENCO DEGLI ALLEGATI

All. no.	Descrizione	
<b>1</b>	<i>Relazioni finali e programmi effettivamente svolti nelle singole discipline</i>	
	<i>1.1</i>	Italiano
	<i>1.2</i>	Latino
	<i>1.3</i>	Lingua straniera (inglese)
	<i>1.4</i>	Storia
	<i>1.5</i>	Filosofia
	<i>1.6</i>	Scienze Naturali, Chimica, Geografia
	<i>1.7</i>	Fisica
	<i>1.8</i>	Matematica
	<i>1.9</i>	Disegno e Storia dell'Arte
	<i>1.10</i>	Educazione Fisica
	<i>1.11</i>	Religione
<b>2</b>	<i>Simulazioni della terza prova</i>	
	<i>2.1.</i>	Prova del 2 dicembre 2005 (tipologia "B")
	<i>2.2.</i>	Prova del 28 aprile 2006
<b>3</b>	<i>Griglia per la valutazione delle prove scritte di italiano</i>	
<b>4</b>	<i>Griglia per la valutazione delle prove scritte di ... (materia della seconda prova)</i>	
<b>5</b>	<i>Griglia per la valutazione della terza prova scritta</i>	
<b>6</b>	<i>Griglia per la valutazione delle prove orali</i>	