

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE ITALO CALVINO
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
ROZZANO (Milano)**

**ESAME DI STATO CLASSE V sezione A
Anno scolastico 2004-2005**

RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCUMENTO FINALE

ITALIANO	prof. LASORSA
STORIA	prof. LASORSA
LINGUA INGLESE	prof.ssa GALLOTTI
LINGUA FRANCESE	prof.ssa BONAVITA
LINGUA TEDESCA	prof.ssa FERRARI
MATEMATICA	prof.ssa CASAGRANDE
GEOGRAFIA ECONOMICA	prof.ssa MEALLI
ECONOMIA AZIENDALE	prof.ssa TERRUGGIA
DIRITTO	prof.ssa PASCALI
SCIENZA DELLE FINANZE	prof.ssa PASCALI
EDUCAZIONE FISICA	prof.ssa NAPOLETANO
RELIGIONE	prof. VIRGILI

Il profilo della classe

L'attuale classe Quinta A (18 studenti, 8 femmine e 10 maschi), all'inizio del triennio, era composta da 17 studenti, ridottisi a 14 a causa di un ritiro e di due mancate promozioni. La classe Quarta risultò composta dalla fusione dei 14 studenti rimasti con gli 11 della ex Terza B (che in origine contava 17 studenti di cui sei respinti): in totale 25 studenti che, alla fine dell'anno scolastico, si sarebbero ridotti a 16 a causa di nove mancate promozioni. Quest'anno, ai 16 promossi, si sono aggiunti: un ripetente della Quinta A dell'anno scorso, due studenti della ex classe Terza A che, dopo la bocciatura, avevano frequentato un biennio di recupero (che si sono però entrambi ritirati a gennaio) e, infine, una studentessa rientrata quest'anno dopo essersi ritirata all'inizio dell'anno scorso. Una classe disomogenea dunque, e disomogenei sono stati impegno, partecipazione e profitto. Una buona parte degli allievi, infatti, si è sempre impegnata con regolarità, manifestando in generale una positiva crescita culturale e umana, una maggiore consapevolezza e responsabilità nella condivisione del progetto didattico e una più sentita disponibilità nel rapporto educativo. La restante parte non ha dimostrato altrettanto impegno e senso di responsabilità e non ha pienamente utilizzato le proprie capacità intellettive. Per quel che riguarda il profitto, i risultati sono conseguenti: una parte consistente ha una media discreta/buona e, in alcuni casi, ottima, un'altra parte della classe è al limite della sufficienza.

Per quanto riguarda l'area di progetto, tenuto conto che fin dal terzo anno buona parte delle due classi era impegnata col Progetto Integrato per un numero rilevante di ore, si è resa poco percorribile la realizzazione di un'area di progetto comune a partire dalla classe quarta.

Alla fine del triennio, il Consiglio di classe valuta che siano stati raggiunti da quasi tutti gli allievi gli obiettivi trasversali:

- consapevolezza dei propri diritti e doveri;
- capacità di lavorare in gruppo;
- abitudine al rispetto delle regole sociali;
- educazione alla solidarietà e alla tolleranza.

Gli obiettivi didattici del triennio erano:

- consolidamento della padronanza della lingua italiana nell'esposizione, sia scritta sia orale;
- buona capacità di comprensione dei testi;
- approfondimento dei contenuti appresi;
- acquisizione del linguaggio specifico delle discipline;
- capacità di collegamenti disciplinari e interdisciplinari;
- utilizzo e organizzazione delle informazioni;
- analisi critica della realtà.

Per quel che riguarda i suddetti obiettivi, si può ritenere siano stati conseguiti da una buona parte degli allievi.

Esperti

Intervento di un ufficiale della Guardia di Finanza.

Intervento di un giudice del Tribunale per i minori.

Strategie di recupero

Lo sportello pomeridiano e il recupero in itinere sono stati gli strumenti adottati per colmare lacune e ritardi accumulatisi durante il normale svolgimento didattico.

Progetto Integrato

Un gruppo di studenti (8 in questa classe) ha aderito volontariamente, a partire dalla terza classe, ad un percorso formativo integrato per il conseguimento di una qualifica di II livello come “Tecnico d’amministrazione del personale” parallelamente al conseguimento del diploma di Stato. Detto progetto s’inserisce all’interno della Sperimentazione dell’Integrazione Curricolare Scuola-Formazione professionale, coordinata dalla Provincia di Milano ai sensi dell’art. 7.2 lettera A del DPR n.257.

Esso è frutto di un lavoro congiunto tra il Consorzio Sud Ovest Milano per la Formazione Professionale e l’Istituto Superiore “Salvador Allende” (oggi “Italo Calvino”) di Rozzano che, nel 2001, hanno costituito un gruppo di progettazione formato da docenti di discipline tecnico-specifiche appartenenti alla scuola e da operatori del CFP, con il coordinamento metodologico di un esperto. Il progetto, strutturato in Unità Formative Capitalizzabili, sviluppate in parte da docenti della scuola in parte da esperti esterni, e articolato su tre anni scolastici, prevedeva un totale di 600 ore, di cui 400 con distacco dalla classe e 200 di stage.

Nel mese di maggio gli studenti hanno sostenuto l’esame di qualifica alla presenza di una commissione provinciale formata dal direttore del CFP e da funzionari della Provincia, del Ministero dell’Istruzione, della Camera del Lavoro e dell’Ispettorato del Lavoro, con risultati positivi per tutti.

Attività integrative

Al fine di completare l’offerta formativa, sono state previste e concordate attività curricolari ed extracurricolari.

A livello d’Istituto, da tempo si è scelto di attivare, a partire dalla classe quarta, un modulo di orientamento in uscita, funzionale alle scelte universitarie e/o professionali, successive al conseguimento del diploma. In questo senso, qualche allievo si è impegnato in stages presso aziende e studi professionali.

Nel corso di quest’anno scolastico, gli studenti hanno partecipato:

a un viaggio d’istruzione a Budapest (dal 05/04 al 09/04); ad un’uscita didattica a Verona e alla sede della Coca Cola (26/04) e all’Agenzia delle Entrate a Milano (28/02); hanno inoltre visitato la mostra “Milano-Auschwitz Binario 21”, presso il Palazzo della Ragione a Milano (31/01); hanno assistito alla conferenza “La Resistenza”, presso la Sala congressi della Provincia a Milano (22/03); infine hanno assistito alla rappresentazione teatrale “Così è (se vi pare)” di L.Pirandello, presso il teatro Carcano a Milano (17/11); un’allieva ha partecipato a corsi pomeridiani di francese per la preparazione alla certificazione DELF2. Significativa è la partecipazione di qualche allievo alle gare sportive organizzate dalla scuola.

Consiglio di classe

Materia	Classi terze	Classe quarta	Classe quinta
Italiano e Storia	LASORSA (A) MEZZI (B)	LASORSA	LASORSA
Lingua inglese	GALLOTTI (A) BELLODI (B)	GALLOTTI	GALLOTTI
Lingua francese	BONAVITA (A) VENTOLA (B)	BONAVITA	BONAVITA
Lingua tedesca	MANZOLINI (B)	FERRARI	FERRARI
Matematica	CASAGRANDE (A) POZZETTO (B)	CASAGRANDE	CASAGRANDE
Geografia	MEALLI (A-B)	MEALLI	MEALLI
Economia aziendale	TERRUGGIA (A) REINA (B)	TERRUGGIA	TERRUGGIA
Diritto ed Economia	PASCALI (A) CELENTANO (B)	PASCALI	PASCALI
Educazione fisica	NAPOLETANO (A-B)	NAPOLETANO	NAPOLETANO
Religione	VIRGILI (A-B)	VIRGILI	VIRGILI

Metodologie didattiche

Per il conseguimento degli obiettivi, il Consiglio ha definito gli strumenti da utilizzare per procedere alla verifica formativa e sommativa, per controllare il livello di preparazione (interrogazioni e prove scritte) e per stimolare l'applicazione delle conoscenze e la capacità di organizzare e collegare autonomamente i contenuti in contesti nuovi (lavori di gruppo, relazioni):

Materia	Interrog.	Relazioni	Questionari	Esercizi	Altro
Lingua e lettere italiane	X				
Storia	X				
Lingua inglese	X			X	
Lingua francese	X			X	
Lingua tedesca	X		X	X	
Matematica			X	X	X
Geografia	X	X	X		
Economia aziendale	X			X	
Diritto ed Economia	X	X		X	X
Educazione fisica				X	X
Religione	X				

Materia	lezione frontale	Lezione guidata	Ricerca individ.	Lavoro di gruppo	Altro
Lingua e lettere italiane	X	X			
Storia	X	X			
Lingua inglese	X	X		X	
Lingua francese	X	X	X		
Lingua tedesca	X	X			
Matematica	X	X			
Geografia	X	X			
Economia aziendale	X			X	
Diritto ed Economia	X	X		X	
Educazione fisica	X	X		X	
Religione	X		X	X	

Criteri e modalità di verifica e valutazione

Il Consiglio si è impegnato nei confronti degli studenti a motivare sempre il voto assegnato affinché la verifica costituisca un momento costruttivo per correggere e perfezionare la prestazione e contribuisca al miglioramento del rendimento scolastico. A tal fine ha stabilito criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, competenza e capacità, come in sintesi rappresentati dalla tabella seguente:

voto 3	L'allievo rifiuta di sostenere la verifica orale o consegna in bianco la verifica scritta
voto 4	L'allievo ignora la maggior parte degli argomenti richiesti e conseguentemente si esprime in modo frammentario e scorretto
voto 5	L'allievo conosce gli argomenti richiesti solo in modo superficiale, non è in grado di stabilire collegamenti e cogliere le relazioni: si esprime con un vocabolario generico e limitato
voto 6	L'allievo ha una conoscenza nozionistica degli argomenti, sa stabilire collegamenti e cogliere relazioni, sia pure in maniera semplice: si esprime in modo corretto, anche se generico
voto 7	L'allievo ha una conoscenza abbastanza approfondita degli argomenti, sa stabilire collegamenti e cogliere relazioni, si esprime in modo corretto ed utilizza in modo appropriato la terminologia di settore
voto 8	L'allievo dimostra una conoscenza approfondita degli argomenti e la capacità di rielaborarli in modo autonomo, di stabilire nessi e relazioni, di esprimere il proprio pensiero in modo chiaro e sicuro, di utilizzare con precisione la terminologia di settore
voto 9/10	L'allievo dimostra una conoscenza molto approfondita degli argomenti ricavata anche ricorrendo a forme autonome di informazione, sa rielaborare i contenuti appresi in modo originale e personale, si esprime in modo fluido e sicuro, utilizzando vocaboli e/o espressioni ricercate, oltre alla terminologia specifica della disciplina

Terza prova

Per preparare allo svolgimento della terza prova, i docenti hanno convenuto di stabilire un congruo numero di esercitazioni, adottando quasi esclusivamente la tipologia a domande aperte (B).

Le discipline coinvolte alternativamente nel rispetto delle disposizioni ministeriali sono state:

* lingue straniere (inglese, francese, tedesco)

* diritto e/o finanze

* geografia

* storia

* matematica

Per la correzione è stata elaborata la seguente tabella:

CONOSCENZE	nulle	1
	scorrette e limitate	2
	confuse e mal organizzate	3
	corrette nonostante qualche errore	4
	corrette	5
	corrette e approfondite	6
COMPETENZE	il candidato non risponde	1
	risponde in modo lacunoso	2
	in modo non conseguente	3
	elenca i contenuti essenziali	4
	sviluppa le linee fondamentali	5
	sviluppa in modo approfondito	6
CAPACITA' linguistico-espressive	Si esprime in modo scorretto, con gravi e diffuse lacune grammaticali	1
	Si esprime in modo sufficiente mente chiaro, nonostante alcune imprecisioni grammaticali	2
	in modo chiaro e corretto	3

Si riportano di seguito le verifiche effettuate in preparazione all'esame di stato.

Prova del 17/11/2004

DIRITTO

- 1) Il concetto di Stato è andato modificandosi nei tempi, in particolare per quanto riguarda gli scopi e le caratteristiche che individuano le varie forme di Stato.
Individua i caratteri della monarchia assoluta che sono transitati nelle forme dello stato moderno e illustrane il significato (10 righe)
- 2) Con l'espressione "Stato di polizia" si indica una forma di Stato? si no
Precisa il significato dell'espressione *forma di Stato*.

INGLESE

- 1) Say what is the position of the two main political parties, in USA, for what is concerned with "gun control", try to give reasons (max 10 lines).
- 2) How did the Americans come to the Constitution? (max 10 lines).

TEDESCO

- 1) Das deutsche Parlament (max 100 Wörter).
- 3) Die deutsche Wiedervereinigung (max 100 Wörter).

FRANCESE

- 1) Définissez les différentes formes juridiques qu'un investisseur étranger peut choisir quand il envisage de poursuivre une activité commerciale en France (max 15 righe).
- 2) DOM et TOM : dites de leur rapport avec la France et parlez de leur autonomie (max 15 righe).

MATEMATICA

- 1) Che cos'è e a che cosa serve l'interpolazione statistica? Se ne illustrino le principali tipologie (max 15 righe).
- 2) Si elenchino, definendole, le principali medie matematiche e di posizione evidenziandone le proprietà e corredandole con opportuni esempi (max 15 righe).

GEOGRAFIA

- 1) Il sistema energetico è attualmente dominato dai combustibili fossili. Spiegane le cause e le conseguenze in termini di utilizzo delle risorse e impatto ambientale (10 righe).
- 2) Cos'è l'OPEC e qual è il suo ruolo nella crisi petrolifera degli anni '70? Come hanno reagito i paesi industrializzati all'aumento del prezzo del greggio? (10 righe).

Prova del 3/02/05

FINANZE

- 1) Quale funzione ha la legge finanziaria (max 5 righe).
- 2) Le entrate tributarie sono entrate pubbliche che costituiscono l'insieme delle risorse che affluiscono allo Stato e agli enti pubblici per fare fronte alla loro gestione: Procedi alla classificazione in relazione alla ripetibilità, alla fonte, alla natura giuridica, illustrando la distinzione per ogni tipo di classificazione (max 10 righe).

DIRITTO

La Costituzione italiana garantisce il rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali, ossia di quei diritti che preesistono all'ordinamento giuridico e che permettono alla persona di esplicare liberamente la propria liberalità. L'Assemblea Costituente, sottolineando nei principi fondamentali questa affermazione ne tratta espressamente garantendone la tutela e il riconoscimento. Tratta e commenta uno di questi diritti a tua scelta. (max 15 righe)

STORIA

- 1) Quali attriti internazionali contribuirono allo scoppio della prima guerra mondiale? (max 10 righe).
- 2) Il 1917 fu un anno di svolta nel conflitto sia per l'uscita di scena della Russia sia per l'entrata in guerra degli USA. Individua: a) i fattori che indussero gli USA a un coinvolgimento diretto nel conflitto; b) le conseguenze di tale intervento per l'esito della guerra (max 10 righe).

TEDESCO

- 1) Die wirtschaftlichen Beziehungen zwischen Deutschland und Italien (max 100 Wörter).
- 2) In „Für einen militanten Pazifismus“ macht uns Einstein Vorschläge für ein Leben in Frieden Fass die wichtigsten Punkte zusammen (max 100 Wörter).

FRANCESE

- 1) Parlez de la commande et dites de l'attitude de ses partenaires (max 15 righe).
- 2) Exposez des mouvements français (max 15 righe).

MATEMATICA

- 1) Si sviluppi un confronto tra la capitalizzazione semplice e quella composta (max 15 righe).
- 2) Si spieghi che cos'è la correlazione statistica (max 15 righe).

Prova del 19/04/05

GEOGRAFIA

- 1) Nel processo di globalizzazione economica, un numero crescente di attività produttive viene delocalizzato, ossia trasferito, dai paesi sviluppati – principalmente da quelli del Nord America e dell'Europa occidentale e del Giappone – in alcuni paesi in via di sviluppo, soprattutto dell'Asia e dell'America latina, o in paesi con economie in transizione (quelli dell'ex Urss e dell'Europa centro-orientale). Quali sono le aziende che stanno maggiormente attuando questo processo (quali tipologie? con sede di preferenza in quali zone geografiche? ecc.) e quali sono le ragioni di questo fenomeno? (max 10 righe)
- 2) Quale differenza fondamentale ravvisi nel peso economico e politico tra il NAFTA e il Mercosur o la Comunità andina? (max 10 righe)

INGLESE

- 1) Refer the American war of independence (max 15 lines).
- 2) Relate the British position towards Euro (max 15 lines).

FRANCESE

- 1) Exposez les arguments relatifs à la livraison de marchandise (max 15 righe).
- 2) Quelle est la position actuelle de la France dans l'économie eutopéenne et mondiale (max 15 righe).

TEDESCO

- 1) Sprich über Einstein (max 100 Wörter).
- 2) Sprich über Freud (max 100 Wörter).

FINANZE

- 1) Tenuto conto che il pagamento dell'imposta è sempre ritenuto un onere gravoso, indica quali sono le reazioni legittime e illegittime dei contribuenti agli obblighi fiscali? (esposizione del concetto di reazione legittima e illegittima ed elencazione, max 10 righe).
- 2) Accertamento e riscossione sono attività poste in essere per assolvere all'obbligo contributivo. Descrivi in che cosa consistono le singole attività ed elenca con breve commento operazioni criteri e modi di ciascuna (max 20 righe).

MATEMATICA

- 1) Attraverso quali fasi si sviluppa la ricerca operativa con l'uso della programmazione lineare (max 15 righe).
- 2) Come si massimizza o si minimizza una funzione economica rappresentata da una parabola (max 15 righe).

PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-DISCIPLINARE INDIVIDUALE

ITALIANO

prof. Cosimo Lasorsa

Testo adottato: Armellini-Colombo, La letteratura italiana, Zanichelli
Armellini-Colombo, Secondo Ottocento, Zanichelli
Armellini-Colombo, Primo Novecento, Zanichelli

Obiettivi: a) approfondimento critico dei testi sia in riferimento all'opera dell'autore, sia nella prospettiva del contesto culturale complessivo; b) capacità di operare collegamenti, confronti, di contestualizzare sistematicamente il documento letterario riallacciandolo alle problematiche generali dell'epoca; gli alunni devono essere capaci di operare collegamenti interdisciplinari, di comunicare in modo chiaro e corretto usando il linguaggio specifico, di analizzare e sintetizzare ai fini della rielaborazione critica quanto appreso nello studio delle varie discipline.

Attività curriculari ed extracurricolari: rappresentazione “Così è (se vi pare)” di L.Pirandello, il 17/11/04, presso il teatro Carcano a Milano; visione del film “Caterina va in città” di G.Virzì, il 22/12/04, presso il cinema Fellini a Rozzano.

Contenuti

G.Leopardi, Una vita come sfida.

L'infinito; Canto notturno di un pastore errante dell'Asia (dai “Canti”); *Dialogo della Natura e di un Islandese; Dialogo di Plotino e di Porfirio* (dalle “Operette morali”).

Il secondo Ottocento e l'Italia post-unitaria. Il dibattito sulle scienze. Il naturalismo e il verismo. La Scapigliatura.

Ch.Darwin, *L'evoluzione e la lotta per l'esistenza*; H.Taine, *Razza, ambiente, periodo*; H.S.Chamberlain, *La differenza delle razze*; R.Kipling, *Il fardello del Bianco*; A.Oriani, *La guerra d'Africa*; E.Zola, *Per gli ebrei*.

E.Zola, *Il romanzo sperimentale* (da “Il romanzo sperimentale”); E.e J.Goncourt *Prefazione a Germinie Lacerteux*.

G.Verga, Uno scrittore “silenzioso”.

I Malavoglia (lettura integrale), in particolare *La fiumana del progresso; Rosso Malpelo, Cavalleria rusticana, La lupa, “L'ideale dell'ostrica”* (da “Vita dei campi”); *Malaria, Libertà* (da “Novelle rustiche”); *In piazza della Scala, Tentazione!* (da “Per le vie”).

Scheda: Autore, narratore, “coro” nei *Malavoglia*

I.U.Tarchetti, *Succube di Fosca* (da “Fosca”). E.Praga, *Tentazioni, Vendetta postuma* (da “Penombre”). I.U.Tarchetti, *Memento* (da “Disiecta”), *Un osso di morto* (da “Racconti fantastici”)

Il primo Novecento e l'Italia giolittiana. La crisi delle certezze scientifiche. Il simbolismo e l'estetismo. G.Pascoli. G.D'Annunzio. I crepuscolari. I futuristi. L.Pirandello. I.Svevo.

G.Pascoli, Uno sventurato di successo.

R.Zangheri, *Il segnalato Passati Giovanni; “Combatti disperatamente”; La grande proletaria si è mossa; “E' dentro di noi un fanciullino”*.

Lavandare; X agosto; L'assiuolo (da "Myrica"); *Digitale purpurea; Italy* (da "Poemetti"); *Nebbia; Il gelsomino notturno* (da "Canti di Castelvecchio").

Scheda: *Il fanciullino e i mostri dell'inconscio*

G.D'Annunzio, *La vita "inimitabile"*.

Il discorso della siepe (da "Laude dell'illaudato"); *"Pochi uomini superiori"* (da "Le Vergini delle Rocce"); *Arringa al popolo romano in tumulto; Don Giovanni e Cherubino* (da "Il piacere"); *Consolazione* (da "Poema paradisiaco"); *La pioggia nel pineto; Meriggio* (da "Alcyone"); *"Scrivo nell'oscurità"* (da "Notturmo").

Scheda: *Un poeta che fu un mito*

G.Gozzano, *La signorina Felicita* (da "La signorina Felicita, ovvero la Felicità")

S.Corazzini, *Desolazione del povero poeta sentimentale* (da "Piccolo libro inutile")

M.Moretti, *A Cesena* (da "Il giardino dei frutti")

A.Palazzeschi, *Lasciatemi divertire* (da "Poesie")

F.T.Marinetti, *Manifesto del futurismo; Manifesto tecnico della letteratura futurista; Correzione di bozze+desideri in velocità* (da "Zang tumb tuum"); *All'Automobile da corsa* (da "Lussuria-Velocità")

L.Pirandello, *Un "involontario soggiorno sulla terra"*.

Il fu Mattia Pascal (lettura integrale), in particolare *Lo "strappo nel cielo di carta"*; *Così è (se vi pare)* (a teatro); *Enrico IV o Sei personaggi in cerca d'autore* (lettura integrale); *La carriola; Quando si è capito il gioco* (da "Novelle per un anno"); *"Il sentimento del contrario"*; *La "vita" e la "forma"* (da "L'umorismo").

I.Svevo, *Il vizio di scrivere.*

Senilità (lettura integrale); *La coscienza di Zeno* (lettura integrale); *Svevo e la psicanalisi* (da "Soggiorno londinese").

Scheda: *Un "alieno" nella letteratura italiana*

La letteratura tra le due guerre: la lirica moderna. La lirica pura. La poetica degli oggetti.

G.Ungaretti, *Vita d'un uomo.*

In memoria; I fiumi; Pellegrinaggio; La notte bella; Distacco; Nostalgia; Vanità (da "L'Allegria").

E.Montale, *Una lezione di "decenza"*.

I limoni; Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato; Cigola la carrucola (da "Ossi di seppia"); *La casa dei doganieri; Non recidere, forbice, quel volto* (da "Le occasioni"); *Piccolo testamento* (da "La bufera e altro"); *Ho sceso dandoti il braccio* (da "Satura"); *"Una totale disarmonia con la realtà"* (da "Confessioni di scrittori").

Gli studenti hanno, inoltre, letto:

P.Levi, *Se questo è un uomo* e *La tregua*

E.Lussu, *Un anno sull'altipiano*

L.Sciascia, *Il giorno della civetta* o *A ciascuno il suo*

I.Calvino, *Il sentiero dei nidi di ragno*

STORIA

prof. Cosimo Lasorsa

Testo adottato: Baldissara-Battilossi. La formazione storica volume 3. Il Novecento
(Sansoni per la scuola)

Obiettivi

Conoscenze: gli alunni devono aver acquisito i contenuti basilari per ogni UD; abilità: gli alunni devono saper relazionare in modo appropriato sugli argomenti, saper operare collegamenti fra momenti della storia del '900 e fra discipline diverse; gli alunni devono, inoltre, acquisire un linguaggio appropriato e saper utilizzare i termini specifici; devono saper operare collegamenti riferiti a tempo e spazio e saper analizzare la realtà contemporanea rapportandola al processo storico.

Attività curriculari ed extracurriculari: mostra “Milano-Auschwitz Binario 21”, presso il Palazzo della Ragione a Milano (31/01/05); conferenza “La Resistenza”, presso la Sala congressi della Provincia a Milano (22/03/03).

Contenuti

L’inizio del nuovo secolo e la grande guerra

Le basi economiche della supremazia occidentale (§1,2,3,4,5,6,7)
La lotta per il predominio mondiale (§1,2,3,5)
L’età giolittiana e lo sviluppo industriale dell’Italia (§1,2,3,4,5,6)
La grande guerra: il primo conflitto su scala mondiale (§1,2,3,4,5,6,7)
La rivoluzione russa (§1,2,3,4,5,6,7)

La crisi delle democrazie. I regimi autoritari a partito unico

La crisi dell’Europa nel dopoguerra (§1,2,3,4,5,6,7,8,9)
L’Italia in camicia nera: il ventennio fascista (§1,2,3,4,5,6,7,8,9)
L’economia mondiale tra le due guerre e la crisi del 1929 (§1,2,3,4,5,6)
L’Unione Sovietica di Stalin (§1,2,3,4,5,6)
Il nazismo in Germania e la ricerca di “un nuovo ordine europeo” (§1,2,3,4,5,6,7)
Democrazia, fascismo e socialismo. Lo scontro ideologico negli anni trenta (§1,4,6,7)
1939-1945: “guerra totale” (§1,2,3,4,5,6,7,8)

Il mondo della guerra fredda

L’Europa divisa dalla guerra fredda (§1,2,3,4,5,6,7)
L’Urss e il mondo comunista (§1,2)
La nascita della Repubblica italiana: dalla liberazione alla Costituzione (§1,2,3,4,5,6)

Qualora si verificassero situazioni di impossibilità di completamento, si farà una rettifica.

INGLESE

prof. Renata Gallotti

Testo adottato: F. Bentini D. Riley "New Economy Commercial interest" Longman.

Obiettivi

Mettere lo studente in grado di appropriarsi di un linguaggio specialistico sfruttando le competenze linguistiche già acquisite.

Rendere lo studente più autonomo attraverso modelli e tecniche di analisi del testo.

Conoscere e saper relazionare su alcuni aspetti del panorama socioculturale del mondo anglosassone e americano.

Sviluppare la comprensione della lingua e la capacità di rielaborare e trasmettere le informazioni acquisite.

COMMERCIAL THEORY

The business transaction (Enquiry, Reply to enquiry, Order, Complaint, Offer, Job application)

The Stock Exchange

Transportation and Insurance

Marketing and Advertising

Internet and E-Commerce

The European Union and the Euro (The European Union, The Monetary Union, The European Institution, The decision making process, The European Union's revenue)

THE UNITED KINGDOM

Population

The nineteenth century

The Welfare State

The UK and Europe

The UK Government (The Monarchy, The House of Commons, The House of Lords, Old and New System, The Prime Minister)

Political parties.

The Economy (Foreign Trade, The Current situation,)

Press Magazines Television.

THE UNITED STATES OF AMERICA

Population

The American war of Independence

American Constitution (Principles)

Nineteenth Century (1800 1850, The Gold Rush, The Civil War,)

Twentieth Century (The Great War, The Roaring twenties,The Great Depression and the Crash ,
Roosevelt's New Deal,The Second World War)

Institution (Federal Government,The President, State Government ,Local Government,

Economy (Foreign Trade, Current situation

Press, Magazines, Television.

INTERNATIONAL INSTITUTIONS

The Commonwealth of Nations

The United Nations.

Ci si riserva di presentare eventuali modifiche o integrazioni.

FRANCESE

prof. Lucia Bonavita

Testi adottati: Salvatore Simonelli- Antonella Cambria
“ Les espaces français”
Ed. SEI

Domenico Traina
“Affaires & Communication”
Ed. Minerva Italica

Obiettivi:

- Mettere lo studente in grado di appropriarsi di un linguaggio specialistico sfruttando le competenze linguistiche già acquisite.
- Rendere lo studente più autonomo attraverso modelli e tecniche di analisi del testo.
- Conoscere e saper relazionare su alcuni aspetti del panorama socio-culturale del mondo francese.
- Sviluppare la comprensione della lingua e la capacità di rielaborare e trasmettere le informazioni acquisite.

Contenuti :

Civilisation:

1. France – Europe : une relation dynamique
 - Le cadre naturel
 - Un espace régional diversifié
 - La région Ile-de-France : un des centres de l'Europe
2. La France en Europe et dans le monde
 - Le poids de la France en Europe
 - La mondialisation de l'économie française
 - L'espace DOM-TOM
 - La francophonie
 - Paris
3. L'économie française : de la croissance à la mondialisation
 - L'économie française : de la croissance à la mondialisation
 - Secteur primaire : l'agriculture française de la modernisation à la transformation
 - Secteur secondaire : l'industrie française de la restructuration à la mondialisation
 - Secteur tertiaire : les services en expansion
 - L'énergie, moteur de croissance
 - Protection de l'environnement
4. La population et la société
 - La croissance de la population française
 - Les Français sur leur territoire
 - La population active dans une société post-industrielle

- Une société sous tension
- 5. De la IV à la V République : institutions et administration
 - De la IV à la V République
 - La V République et ses institutions
 - La V République et son administration

Commerce:

Première partie – la communication commerciale –

- Demande d'information
- Envoi de documentation
- Négociation
- Commande
- Modification ou annulation de la commande
- Livraison
- Règlement
- Réclamation

Deuxième partie – La théorie –

- Commerce et commerçants:
 - rôle et utilité du commerce
 - l'activité commerciale : les commerçants et les sociétés
- La vente:
 - les modalités et les conditions de vente
 - les réductions
 - le contrat de vente
 - le bon de commande
 - la livraison des marchandises
 - la facturation
 - le règlement
 - la franchise
- La banque :
 - les services bancaires complémentaires
- Le transport:
 - le contrat de transport
 - les transports routiers
 - les transports par chemin de fer
 - les transports maritimes
 - les transports aériens

TEDESCO

prof. Monica Ferrari

Testo: WWW. Wirtschaftdeutsch.EU – ed. Valmartina

Obbiettivi:

- Mettere lo studente in grado di appropriarsi di un linguaggio specialistico, sfruttando le competenze linguistiche già acquisite
- Rendere lo studente più autonomo attraverso modelli e tecniche di analisi del testo
- Conoscere e saper relazionare su alcuni aspetti del panorama socio-culturale del mondo di lingua tedesca
- Sviluppare la comprensione della lingua e la capacità di rielaborare e trasmettere le informazione acquisite

Contenuti:

Commercio:

Unità 1: Auf der Suche nach Geschäftspartnern

- die Bitte um Firmennachweis
- die Anfrage: die unbestimmte und die bestimmte Anfrage

Unità 2: das Angebot

- Verlangte und unverlangte Angebote
- Verbindliche und unverbindliche Angebote
- Lieferbedingungen
- Incoterms
- Zahlungsbedingungen und –fristen

Unità 3: die Bestellung

- Die Auftragsbestätigung

Unità 4: Die Ausführung der Bestellung

- Die Versandanzeige

Unità 5: Warenempfang und Zahlung

- die Rechnung
- die Zahlungsanzeige

Civiltà:

Unità 8: Geographie

- Europakarte
- Deutschlandkarte

Unità 12: Die Europäische Union

- die EU in Daten
- Deutschlands Weg nach Europa
- Die Europäische Zentralbank
- Die wichtigsten politischen Organe der Bundesrepublik Deutschland

Bilaterale Beziehungen zwischen Deutschland und Italien : politische, wirtschaftliche und kulturelle Beziehungen (fotocopie)

Die drei Dienstleistungsfelder der Deutsch-Italienischen Handelskammer (fotocopia)

Die deutsche Verfassung (fotocopie)

Die Europäische Charta der Grundrechte (fotocopie)

Letteratura:

Albert Einstein: Biographie (fotocopie)

Sigmund Freud: Biographie (fotocopia)

Einstein: Für einen militanten Pazifismus (fotocopia)

Einstein- Freud: Warum Krieg? (fotocopie)

Qualora si verificassero situazioni di impossibilità di completamento si provvederà ad una rettifica.

MATEMATICA

prof. Denis Casagrande

Testo: .M.Trovato, Moduli di matematica generale e applicata (IGEA)
Vol D,G,H Ed. Ghisetti e Corvi

Obiettivi

1 – di carattere generale:

- Capacità di descrizione e di rappresentazione delle questioni affrontate;
- Consolidamento e sistematizzazione delle conoscenze acquisite;
- Applicazione a situazioni concrete.

2 – specifici della materia:

- Saper matematizzare i problemi soprattutto in campo economico-finanziario;
- Padroneggiare tecniche di calcolo;
- Comprendere l'importanza della matematica nello studio delle altre discipline.

Contenuti

1. Statistica descrittiva:

- a) Medie matematiche:
 - media aritmetica semplice e ponderata e sue proprietà;
 - media geometrica semplice e ponderata;
 - media quadratica semplice e ponderata;
- b) Medie di posizione:
 - Moda;
 - Mediana.
- c) Interpolazione statistica:
 - indici di variabilità (varianza e scarto quadratico medio);
 - funzioni interpolanti lineare, parabolica ed esponenziale;
 - l'errore standard.
- d) La correlazione statistica:
 - L'indice di correlazione lineare;
 - La correlazione lineare diretta ed inversa;
 - La retta di regressione.

2. Matematica finanziaria:

- a) La capitalizzazione semplice;
- b) La capitalizzazione composta;
- c) Lo sconto commerciale e lo sconto composto;
- d) Tassi convertibili e tassi equivalenti;
- e) Le rendite certe: calcolo del montante e del valore attuale;
- f) La costituzione di un capitale;
- g) L'ammortamento (progressivo o a rate costanti) di un debito;
- h) Il leasing.

3. Ricerca operativa:

- a) Classificazione dei problemi di scelta:
 - Il criterio del rendimento economico attualizzato;
 - Il criterio del tasso di rendimento interno;
 - Ricerca del costo minimo, del costo medio minimo, del ricavo massimo e del massimo guadagno;
 - Scelta tra più alternative.
- b) La programmazione lineare:
 - Le disequazioni lineari in due variabili;
 - I sistemi di disequazioni lineari in due variabili;
 - La determinazione del campo di scelta;
 - La ricerca dei massimi e dei minimi,

GEOGRAFIA ECONOMICA

prof: Antonietta Mealli

Testo: Manlio Dinucci, Il Sistema globale, Zanichelli, 2002

Obiettivi

L'obiettivo della materia, soprattutto nell'anno conclusivo del loro corso di studi, è quello di ricucire conoscenze e competenze di natura geografica, storica, economica in modo da dotarli degli strumenti critici necessari a comprendere e valutare i principali fenomeni economici, i problemi connessi, e le tendenze attuali del mondo e della società verso una realtà socioeconomica globale. Gli studenti, che mi hanno seguito ininterrottamente dal terzo anno, conoscono i principali fenomeni demografici, sociali ed economici ed hanno in qualche caso acquisito una metodologia utile a valutare l'interazione uomo-ambiente nella sua attualità e nei possibili scenari futuri. Sanno leggere ed interpretare carte geografiche, tematiche, dati statistici e grafici, costruire grafici e carte tematiche, usare correttamente il lessico specifico, esporre con chiarezza i concetti appresi. Sono in grado di effettuare ricerche bibliografiche ed elaborare i dati in modo da produrre relazioni di valore economico.

Contenuti

Dinamiche geoeconomiche (modulo A)
Economia e società (modulo B)
Tendenze demografiche e urbanesimo (modulo C)
Sviluppo delle comunicazioni (modulo D)
Le scelte energetiche (modulo E)
Impatto ambientale (modulo F)

ECONOMIA AZIENDALE

prof. Laura Terruggia

Testo: Boni – Ghigini – Ribecchi, Percorsi modulari in Economia Aziendale
Elemond Scuola & Azienda

Obiettivi

I principali obiettivi della materia possono essere sintetizzati nei seguenti:

- Riconoscere e classificare le imprese industriali
- Analizzare, elaborare, valutare piani e programmi
- Ricercare ed esaminare dati in particolare quelli di natura contabile
- Interpretare e redigere bilanci
- Saper riclassificare il Bilancio, calcolare i principali indici e saperli interpretare
- Saper determinare i flussi generati dalla gestione reddituale
- Cogliere l'evoluzione in atto delle tecniche di gestione aziendale
- Conoscere le differenze fra reddito fiscale e reddito d'impresa
- Saper conoscere la struttura del sistema bancario
- Risolvere problemi di scelta utilizzando la COA
- Redigere budget ed analizzare gli scostamenti
- Saper lavorare in gruppo
- Utilizzare il lessico specifico della disciplina
- Contribuire alla formazione con una competenza professionale adeguata in modo che gli studenti si possano inserire correttamente nella vita sociale

Contenuti

LE IMPRESE INDUSTRIALI

- caratteri strutturali e organizzativi delle imprese industriali
- la gestione e il sistema informativo
- la contabilità generale e il bilancio d'esercizio
- il reddito fiscale d'impresa

IL BILANCIO D'ESERCIZIO

- analisi di bilancio per indici
- analisi di bilancio per flussi e rendiconto finanziario
- la revisione e la certificazione del bilancio
- i bilanci straordinari (cenni)

LA PROGRAMMAZIONE E IL CONTROLLO NELLE IMPRESE INDUSTRIALI

- la contabilità analitica
- i piani e i programmi aziendali
- il budget annuale e la sua articolazione
- l'analisi degli scostamenti e il sistema di reporting
- le strategie aziendali e i processi di pianificazione strategica

IL SISTEMA FINANZIARIO E L'ATTIVITA' BANCARIA

- il sistema finanziario e il ruolo delle banche
- il sistema bancario italiano: aspetti normativi e strutturali
- la gestione bancaria e le sue aree

I PRODOTTI BANCARI

- la raccolta bancaria: depositi e conti correnti
- i fidi bancari
- gli impieghi tradizionali
- impieghi connessi all'evoluzione dell'attività bancaria
- le prestazioni di servizi
- l'operatività bancaria in titoli
- formazione e analisi dei bilanci bancari
- il marketing bancario

LE AZIENDE DI EROGAZIONE

- la gestione e il patrimonio delle aziende di erogazione
- il sistema di amministrazione e controllo

LE AZIENDE DEGLI ENTI PUBBLICI TERRITORIALI

- lo Stato e gli enti locali territoriali

DISCIPLINE GIURIDICHE E ECONOMICHE

Prof. Marilena Pascali

TestI: G. Zagrebelsky G .Bovo, Diritto Pubblico
Ed. Le Monnier
Gilibert, Finanze e Diritto tributario
Ed. Lattes

Obiettivi

Nella classe 5° il percorso giuridico economico svolto nel triennio, dovrebbe consentire di *leggere* con una certa consapevolezza le questioni relative a queste discipline e in particolare, le conoscenze di diritto pubblico e di politica economica affrontate nell'ultimo anno, dovrebbero permettere di decodificare il linguaggio spesso eccessivamente tecnico con cui sono trattati alcuni argomenti che coinvolgono la comunità civile a cui si affacciano i ragazzi. e della quale, anche non volendo,diverranno "attori."

Tenuto conto della classe sono stati raggiunti i seguenti obiettivi: acquisizione del linguaggio disciplinare di base; capacità di descrivere e distinguere i fenomeni giuridico-economici; capacità di comunicare in modo chiaro e concettualmente corretto.

Contenuti:

Diritto

MODULI

OBIETTIVI SPECIFICI

Il concetto di Stato:la nascita e le diverse forme
gli elementi costitutivi
i caratteri

Le vicende dello Stato italiano

Lo Statuto albertino e il significato storico
Il fascismo e lo svuotamento dello Statuto albertino
La fondazione dello Stato democratico

La Costituzione italiana

Origini, caratteri e struttura
I principi fondamentali

I diritti e i doveri dei cittadini

I diritti individuali e collettivi di libertà
I diritti etico-sociali
I diritti economici

L'ordinamento della Repubblica

Il parlamento
Il governo
Il Presidente della Repubblica
La magistratura
La Corte costituzionale

Le regioni, le provincie i comuni

Comprendere, e riconoscere le diverse forme di Stato e di governo

cogliere ed interpretare le modifiche che si sono succedute e gli effetti sui rapporti istituzionali interni ed internazionali

Conoscere il percorso di approvazione della Costituzione.
Descrivere, classificare, l'organizzazione e le funzioni dello Stato costituzionale
Riconoscere la differenza tra Costituzione formale e sostanziale
Descrivere, classificare, distinguere le posizioni giuridiche della persona, del cittadino come singolo e nelle formazioni sociali

Conoscere tecnicamente il funzionamento degli organi costituzionali e il delicato sistema di controlli istituzionali dei poteri esercitati e la tutela delle garanzie costituzionali

Conoscere il significato dei termini di autonomia, decentramento, federalismo e illustrare il significato delle riforme in atto utilizzando le conoscenze acquisite

Approfondimenti: La riforma del diritto del lavoro e i nuovi contratti
 Confronto tra le Costituzioni europee
 Lo Stato italiano e l'unione europea

Finanze

MODULI	OBIETTIVI
<p>Attività finanziaria Le funzioni della finanza pubblica, la sua evoluzione e gli obiettivi Entrate e spese pubbliche I beni pubblici e le imprese pubbliche Il fenomeno delle privatizzazioni La crisi dello stato assistenziale La questione della pressione fiscale</p>	<p>Analizzare gli effetti macroeconomici della spesa pubblica. descrivere riconoscere e classificare le entrate, le spese, i beni pubblici</p>
<p>L'imposta in generale Gli elementi La classificazione La scelta tra imposte progressive e proporzionali Principi giuridici Principi amministrativi Effetti economici</p>	<p>Evidenziare le differenze tra imposta e tributi e Illustrare le tecniche amministrative di riscossione e accertamento Analizzare gli effetti micro macroeconomici</p>
<p>La contabilità pubblica e la manovra finanziaria La finanza straordinaria e il problema del deficit pubblico Il bilancio dello Stato: principi funzioni,classificazioni Il bilancio dello Stato italiano La procedura di approvazione, i documenti, il controllo,</p>	<p>Esporre con precisione e coordinamento le fasi della manovra finanziaria. Comprendere e analizzare le funzioni del documento di bilancio</p>
<p>Il sistema tributario italiano Le riforme Le imposte dirette: irpeg, irap Le imposte indirette: iva</p>	<p>Illustrare i caratteri e le prospettive di riforma Conoscere gli elementi e i caratteri. Valutare vantaggi ed opportunità delle nuove modalità di accertamento</p>
<p>La finanza locale</p>	<p>Descrivere i profili generali del sistema di finanza locale. Riconoscere gli elementi di attuazione del federalismo fiscale</p>

EDUCAZIONE FISICA

prof. Anna Maria Napoletano

Testo : Del Nista /Parker / Tasselli – Praticamente Sport

Obiettivi

Miglioramento delle qualità fisiche
Affinamento delle funzioni neuro muscolari
Acquisizione di capacità operative e sportive
Acquisizione di concetti teorici inerenti all'attività motoria

Contenuti

Potenziamento organico generale

- Andature preatletiche, corsa eseguita nelle diverse forme (avanti ,indietro, laterale, calciata dietro, skipp), salti realizzati in varietà di ritmo e di ampiezza
- Attività di corsa regolare variando i parametri del tempo e dello spazio
- Potenziamento dei diversi distretti muscolari con esercizi eseguiti individualmente e in coppia , con e senza carico
- Esercizi di stretching e di allungamento muscolare
- Esercizi per mantenere e migliorare la mobilità della colonna vertebrale e dei cingoli scapolo-omerale e coxo-femorale
- Esercizi per migliorare la velocità di reazione,di esecuzione e di spostamento
- Esercizi per migliorare la resistenza specifica

Pallavolo

- Esercitazioni tecnico-pratiche di perfezionamento dei fondamentali individuali
- Tattiche di difesa e di attacco :
 - alzata dal giocatore in posto 3 per l'attaccante in posto 2 o 4
 - alzata dal giocatore in zona 2 per lo l'attaccante in zona 4
 - schiacciata veloce dal centro con alzata dalle ali
 - copertura della schiacciata da parte del difensore in posto 6
 - muro eseguito da uno e da due giocatori
 - copertura del muro

Pallacanestro

- Esercitazioni tecnico-pratiche di perfezionamento dei fondamentali individuali
- obiettivi dell'attacco e della difesa nel gioco tre contro : il dai e cambia
- strategie di difesa nel gioco cinque contro cinque:
 - la zona 2-1-2
 - La zona 2 – 3
- Principi tattici dell'attacco
 - l'attacco 5 fuori
 - l'attacco con un giocatore alto sulla lunetta

Traumatologia e primo soccorso

- Comportamenti preventivi
- Gli infortuni nello sport
 - lesione dei tegumenti: contusioni e ferite
 - lesioni muscolari: stiramento strappo e crampo.
 - lesioni ossee: fratture
 - lesioni articolari: distorsione, lussazione.
 - emorragia ed epistassi.

Ginnastica

- Il salto volteggio al cavallo
 - studio della rincorsa e della battuta in pedana.
 - primo tempo di volo
 - appoggio e spinta delle mani sul cavallo
 - secondo tempo di volo
 - arrivo al suolo
- salti volteggio con diversi atteggiamenti del corpo nel secondo tempo di volo:
 - corpo teso
 - busto eretto e gambe flesse
 - corpo carpiato e gambe divaricate
 - corpo ritto rovesciato.
- Minitrampolino
 - Rimbalzi con assenza di rotazioni: sul posto, con traslazione avanti, indietro e laterale;
 - Rimbalzi con rotazioni attorno all'asse longitudinale: a sinistra o a destra sul posto, a sinistra o a destra traslando;
 - Rimbalzi e salti con vari atteggiamenti del corpo in fase di volo: corpo teso, busto eretto e gambe flesse, corpo carpiato e gambe divaricate.

Atletica

- **La forza esplosiva**
 - salto in alto
 - getto del peso
 - lancio del disco
- **La velocità**
 - 100 mt
- **La resistenza**
 - 800 mt

Calcio a cinque

- Esercitazioni tecnico-pratiche di perfezionamento dei fondamentali individuali e di squadra

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA

prof. Giuseppe Virgili

Obiettivi

Percorso didattico finalizzato alla presa di coscienza della consistenza dell'influsso ebraico-cristiano e della presenza del pensiero ebraico-cristiano nella vita di ogni giorno, nella cultura e nei costumi della nostra società.

Contenuti

- Rivelazione cristiana e morale.
- Morale e organizzazione della società civile.
- Morale e politica.
- Morale e sessualità. Evoluzione nella storia dell'etica sessuale.
- Morale e manipolazione genetica.
- Dottrina sociale della Chiesa e società civile.